
LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN

EDUCATION IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

Elian Alabi Lucci¹

RESUMEN: El mundo ha pasado por, al menos, cuatro grandes momentos de globalización: el primero, por ocasión de la ascensión y desarrollo del Imperio Romano, a través de su sistema legal, monedas y comercio. El segundo ocurrió en los siglos XIV y XV, con los grandes descubrimientos marítimos del occidente. El tercero fue en el siglo XIX, a fines de las guerras napoleónicas, con predominio del liberalismo sobre el mercantilismo. El cuarto y actual globalización ha empezado tras la Segunda Guerra Mundial, con el surgimiento de organizaciones internacionales, así como la expansión de empresas multinacionales, la estimulación del comercio y la interconexión de los mercados financieros proporcionada por la revolución telemática han sido factores determinantes. En ese contexto de globalización, se tiene la educación como el mayor recurso para enfrentar la nueva estructuración social. La mano de obra cualificada es esencial para el crecimiento de ese modelo. En la sociedad del conocimiento, el aprendizaje deberá ser vitalicio. Entretanto, la educación deberá responsabilizarse no sólo por la enseñanza de nuevas cosas, pero también y principalmente recordar para que la innovación no resulte destrucción.

Palabras Clave: Educación; Globalización; Schumpeter; Antonino de Florencia; Economía; Historia; Socialismo; Capitalismo.

ABSTRACT: The world has gone through at least four times of globalization: first, during the rise and development of the Roman Empire, through its legal system, currency and trade. The second occurred in the fourteenth and fifteenth centuries, with the great maritime discoveries of the West. The third was in the nineteenth century, at the end of the Napoleonic wars, with a predominance of liberalism over business. The fourth and current globalization has begun after the Second World War, with the rise of international organizations, and the expansion of multinational enterprises, stimulation of trade and interconnection of financial markets provided by the telematics revolution have been determinants. In this context of globalization, of education as the greatest resource to face the new social structure. The skilled workforce is essential for the growth of that model. In the knowledge society, learning should be lifelong. Meanwhile, education must be accountable not only for teaching new things, but also and remember that innovation is not to be destroyed.

Key words: Education, Globalization, Schumpeter, Antonino de Florencia, Economy, History, Socialism, Capitalism.

La globalización econômica es um proceso que ocurre em ciclos, com avanços y retrocesos separados por intervalos que pueden durar siglos. Para um cierto número de estudiosos, el primer ciclo globalizante se dio por ocasión e la ascensión del Imperio Romano. Mientras los gregos se dedicaban a la filosofía em sus ciudades-estados e islas, los romanos articulaban su sistema legal, difundían el uso de la moneda y protegían el comercio contra los ataques de los piratas. Com la caída del Imperio Romano, terminó ocurriendo uma feudalización política y comercial, poniendo fin al primer movimiento de la globalización.

La segunda globalización se dio em los siglos XIV y XV, com la participación del mundo occidental em la era de los grandes descubrimientos marítimos. Pero la gran fiebre del comercio internacional, com la apertura comercial para el Oriente, fue interrumpido por guerras religiosas y dinásticas de las monarquias europeas. Fue em este período que, por primeira vez, se habló verdaderamente de globalización de la economía. De acuerdo com Schumpeter (History of Economic Analysis, 1954, p.85), la iniciativa fue del Arzobispo de Florencia, Antonino(1439) que em su Suma Teológica,

¹ Autor de livros Editora Saraiva. Diretoria Executiva da Associação dos Geógrafos Brasileiros, Seção Bauru. E-mail: elianlucci@hotmail.com. Site:www.professorelian.com.br

que trataba de ética y economía, propuso una economía moderna concebida globalmente y cuyo objetivo más importante era, sin duda, promover la justicia social. En lo tocante a la propiedad, Antonino dijo que el destino universal de los bienes es un derecho natural y, por lo tanto, inalienable a que todos tenemos derecho.

“Schumpeter há escrito de Antonino de Florencia que probablemente es el primer autor al cual debemos una aproximación global a la economía em sus distintos aspectos esenciales. Es este sin duda, um gran homenaje para um dominico, que se convertiría en arzobispo de Florência y escribiría una Suma Teológica cuyo resultad es um auténtico tratado de economía de visión asombrosamente moderna.”

Laubier, Patrick de. Hacia la civilización del Amor. Madrid, Rialp, 1993, p.71.

La misma economía social de mercado, defendida hoy por China, tuvo su origen, conforme Schumpeter y otros economistas y científicos sociales, em las tentativas de Antonino de promover reglamentos de carácter ético, referente a los precios em economía.

La tercera globalización se daría más recientemente, em el siglo XIX, al culminar las guerras napoleônicas. Todavía em este siglo, el liberalismo superó el mercantilismo y comenzó a ganar espacio la democracia política. Pero este nuevo ciclo globalizante pasaría por uma abrupta interrupción com la Primeira Guerra Mundial (1914-1918).

La cuarta y actual globalización pasó a ocurrir después de la Segunda Guerra Mundial y se aceleró bastante com el colapso del socialismo em 1989-1991. Esta retomada de la tendência a la globalización es caracterizada por el surgimiento de organizações internacionales (ONU, GATT – substituído por las organizaciones OMC, BIRD - etc.), por la formación de bloques regionales, como el Mercado Común Europeo (actual EU-Unión Europea), por el enorme movimiento de expansión de las empresas multinacionales, por el crecimiento del comercio internacional y por la interligación de mercados financieros, posible gracias a la revolución de la telemática.

Com el colapso del socialismo, disminuyeron la barreras comerciales y se aumento el flujo de inversiones para Europa Oriental. China comenzó a abrirse comercialmente a partir de 1978, siendo, actualmente, el segundo país que más absorbe capitales extranjeros, solo,perdiendo para los EUA. Se nota, cada vez más, que la grande separación entre capitalismo y socialismo parece, em retrospectiva, una “guerra civil” dentro del occidente, una vez que tanto el liberalismo como el marximos son creaciones de uma cultura occidental. El

marximo chino y el de los otros países asiáticos tienen características culturales propias. Por este motivo, podemos darle razón a Samuel Huntingthorn – director del Instituto de Estudios Estratégicos de la Universidad de Harvard y autor del libro *The Clash of civilizations and the Remaking of World Order* – cuando dice que los futuros conflictos no serán mas entre sistemas socio-económicos y si entre civilizaciones.

“*Después de la Guerra Fria, la política mundial deo de regirse por posturas ideológicas, ahora se realiza de acuerdo com pautas culturales. La mayor fuente de conflictos internacionales no será el enfrentamiento ideológico, sino el choque de civilizaciones.*” Huntingthorn, S. Cit. Por Acepensa (Pens.), Madrid, Junio 97, p.2

El actual processo globalizante se tomo mucho más rápido, intensamente acelerado, com la revolución de las comunicaciones y también com el grande adelanto de los médios de transporte em general. También se tomo más amplio, envolviendo no solo el comercio, producción y capitales, mas también servicios, arte, educación etc. No sim razón, este proceso há causado mucho más agobio que entusiasmo.

La globalización em sua fase actual tuvo uma contribución importante de los japoneses com el concepto de *just in time*, aplicado a la producción, sobretodo industrial. Com el *just in time*, comenzaron a aparecer vaios conceptos como: reingeniería, *downsizing*, tercerización y calidad total.

La reingeniería, creación de los años 90, trajo alteraciones em la actividad industrial que contribuyó para acelerar el proceso de para em masa em los países industriales y que viene afectando los países llamados emergentes.

La Importância de la Educación

Com la llegada de la cuarta globalización, que para muchos se confunde com una nueva era, la del conocimiento, la educación es considerada el mayor recurso del mundo. De ella dependen la continuidad del actual proceso de desarrollo económico y social, también conocido como era post-industrial, em que notamos claramente um declino del empleo industrial y la multiplicación de las ocupaciones em servicios diferenciados: comunicación, salud, turismo, entretenimiento e información.

El mayor recurso – la educación

“A lo largo de la historia y virtulamente em todas las partes de la Tierra, los hombres vivieron y se multiplicaron, creando alguna forma de cultura. Siempre y em toda parte, encontraron sus médios

de subsistência y algo para ahorrar. Civilizaciones fueron levantadas, florecieron y, em la mayoría de los casos, declinaron y perecieron. Este no es el sitio para examinar por que perecieron; podemos decir, por otro lado, que debe haber ocurrido alguna falta de recursos. En la mayoría de los casos, nuevas civilizaciones despuntaron, em el mismo terreno; lo que sería extremadamente incomprensible si apenas los recursos materiales hubieran fallado antes. ¿Cómo estos recursos podrían haberse reconstituído? Toda la historia – así como toda la experiencia actual – apunta para el hecho de ser el hombre, y no la naturaleza, que proporciona el primer recurso: el factor de todo el desarrollo económico nace de la mente humana. Repentinamente, ocurre, uma actitud generalizada de osadía, iniciativa, invenciones, actividades constructivas, no solo en campo, mas en muchos campos simultáneamente. Talvez nadie sea capaz de decir de donde esto apareció em primer lugar, mais podemos ver como se conserva y hasta como se fortalece: gracias a vários tipos de escuelas, em otras palabras, por la educación. Em um ponto de vista bastante real, por consiguiente, podemos afirmar que la educación es el recurso más vital de todos los recursos” Shumacher, E-F-“O negócio é ser pequeno”. Rio de Janeiro, Zahar Editores, 1983, p.67.

Lester Thurow, ex-director del Instituto de Tecnologia de Massachussets y coordinador de Instituto Asia-Pacífico, dijo em São Paulo, em Julio de 1997: “Adaptado a la nueva orden, estará el país que, abierto a la competición global, realice gigantescas invenciones em educación, ya que la mayor riqueza nacional pasó a ser la mano de obra calificada”.

Todo lleva a creer que em el siglo XXI, la principal actividad “industrial” será el turismo. Com la reducción de las jornadas de trabajo em la mayoría de los países industrializados o “ex-industrializados” y la edad avanzada de sus habitantes, por lo menos durante el período de reposición de la población, ¿qué harán com su tiempo disponible? Harán más viajes e Iran em busca de más entretenimientos. El arte, también em esse processo de mudanzas, pasará a tener um papel más importante de lo que tuvo hasta ahora, uma vez que el tipo de profesional exigido em el siglo XXI será el hombre “global”.

Este hombre “global” tendrá por obligación estudiar por toda la vida para mantenerse actualizado y miembro de la sociedad del conocimiento.



Anfiteatro da Escola Técnica de Cabrália Paulista - SP (Centro Paula Souza) - www.etecabralia.com.br

Aprendiendo a aprender:

“La educación básica significa tradicionalmente, por ejemplo, la capacidad de efectuar multiplicaciones o tener algún conocimiento de historia de los Estados Unidos. Mas la sociedad del conocimiento necesita también del conocimiento de procesos – algo que las escuelas raraente intentaron enseñar. Em la sociedade del conocimiento, las personas precisam aprender a aprender. La verdade es que em esta sociedad las materias pueden ser menos importantes que la capacidad de los estudiantes para continuar a aprender y de su motivación para hacerlo. La sociedad post-capitalista exige aprendizaje vitalício. Para esto precisamos de disciplina. Pero el aprendizaje vitalício exige también que sea atrayente, que traiga em si uma satisfacción” Drucker, P. “ Sociedade pós capitalista”. São Paulo, Pioneira, 1995, p.156.

Em cuanto a los cambios em la educación, además del nuevo foco exigido sobre todo em ciencias sociales, del punto de vista de la pedagogia global, será trabajar más com la informalidad, que, por su vez, solo puede ser alcanzada através de la pedagogia de la alegría y del positivismo, cuyos principales representantes son Georges Snyders (Alunos felizes) y Francisco Gomes de Matos (Pedagogía da Positividade).

Uno de los caminos, entre muchos, para la informalidad de la enseñanza es el método lúdico.

¿Por qué el método lúdico? Usando uma terminologia psicoanalítica, el método lúdico puede ser considerado um “material auxiliar expresivo”, o sea, hace parte e la terapêutica para lacura de muchos males de la enseñanza. De todos esos males, el mayor (y su “curación” se hace también por lo lúdico) es el que nos recuerda el gran poeta Píndaro (500 años AC). Y

también Santo Tomás de Aquino (Siglo XIII): “El hombre es un ser olvidadero”. Así, él precisa ser constantemente recordado, sobre todo de lo esencial, pues lo accidental es que el hombre siempre trae en la memoria. A propósito de esto, vale la pena citar un trecho largo de Lauand:

Si a la milenar tradición de pensamiento le preguntásemos por los puntos fundamentales de la antropología y de la educación, los antiguos nos darían esta sentencia-tan sencilla-para meditar: “El hombre es un ser que olvida”. (...)

Es con base en esse hecho –en esse trágico hecho de muestra condición ontológica (el mismo, hoy día, olvidado...)- que se edifica toda la filosofía y la pedagogía de Occidente. Las musas (hijas de Mnemosyne), las artes, aparecen como el primer intento de Zeus para arreglar las cosas: la divinidad se las regala al hombre como compañeras, para ayudarle a que se acuerde... Precisamente por eso, los grandes pensadores de la tradición occidental consideraban también los descubrimientos filosóficos, no como un encontrarse con algo nuevo o raro, sino precisamente, descubrimientos: traer a la luz algo que ya visto, ya sabido, pero que, por esa tendencia al olvido, no permaneció en la conciencia. De ahí que la misión profunda del educar no sea la de presentar algo nuevo, sino la de recuperar algo ya experimentado y sabido que, sin embargo, permanecía inaccesible: precisamente lo que se expresa con la palabra recordar. (...)

Solo a partir de esa conciencia de que el hombre es olvidadizo, se puede edificar una educación digna de su nombre. De ahí que los antiguos han desarrollado una

pedagogía-hoy olvidada e incomprendida-, la pedagogía del dhikr, la pedagogía del recuerdo, la pedagogía fundada en la sabiduría del pueblo, en los proverbios, en la memoria, en los gestos... Tomás de Aquino, el gran pensador medieval, expone con agudeza la razón última del recordar y del olvido: estableciendo un eslabón entre amar y recordar: ¡ inolvidable es lo que amamos! Así, comentando el salmo 9 y hablando de Dios como del único que no olvida, dice: *Illud quod aliquis cum studio et diligentia facit, non obliviscitur quin illud faciat; Deus autem studiosus est ad salutem hominum: et ideo non obliviscitur* (In Os. 9, 8). “Lo que no se olvida es precisamente lo que se hace con solicitud y amor. Ahora bien, Dios ama con solicitud el bien del hombre y, por tanto, no lo olvida”.

De esse modo, la tradición clásica en educación, la pedagogía del recordar, termina-algo inadvertidamente- por ser también una pedagogía del amor...

Referencias

- La nueva economía global. Jordi Canals. Ediciones Deusto. Madrid. 1993
- MORIN, Edgar, SILVA, Juremir M. & CLORET, Joaquim (org.). **As Duas Globalizações**. EDIPUCRS/Editora Sulina. Porto Alegre. 2002.
- TEIXEIRA, Paulo R. Godoy (org.) **Globalização, dependência e neoliberalismo na América Latina**. São Paulo. Boitempo Editorial. 2011.
- HARVEY, David. **O Novo Imperialismo**. Loyola. São Paulo. 2005.